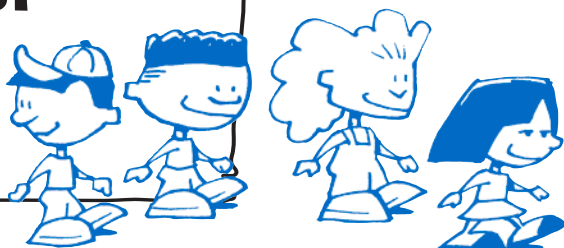


# ¡Estate seguro!

## ¡Ponte listo y toma el control!



## Estimado Educador,

Nos da gusto proveerle el programa educativo “¡Estate seguro! ¡Ponte listo y toma el control!” creado por Weekly Reader, en colaboración con el Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados (“NCMEC” — siglas en inglés), y patrocinado por Honeywell. Este valioso programa puede ayudar a sus estudiantes a aprender comportamientos específicos que pueden aumentar la seguridad personal.

La enseñanza de destrezas de seguridad ahora es más importante que nunca. El mundo puede ser un lugar peligroso para nuestros niños. Ellos a menudo se encuentran en situaciones que no existían cuando nosotros éramos jóvenes. ¿Tiene cada niño un adulto de confianza a quien puede acudir para hablar sobre temas incómodos? ¿Cómo deben comportarse los niños mientras estén usando la internet? ¿Qué cosas deben saber para estar solos en la casa con seguridad? “¡Estate seguro! ¡Ponte listo y toma el control!” puede proveer las respuestas a estas preguntas para sus estudiantes.

Como maestro(a), usted sabe que los niños muchas veces carecen de las destrezas y juicio para practicar la seguridad personal efectivamente. Pero en un ambiente de confianza, con materiales orientados, interesantes y cautivantes, se les puede enseñar a los niños lo que necesitan saber para ayudarles a protegerse contra el secuestro y la explotación. En todo el programa, se pondrá énfasis en Cuatro Reglas: Chequea primero, Ve con un amigo, Es mi cuerpo, y Dile a un adulto de confianza.

Sus estudiantes del tercer grado están en una etapa crucial de su desarrollo, conociendo cada vez más el mundo que les rodea. “¡Estate seguro! ¡Ponte listo y toma el control!” está diseñado para ayudarles a ser listos con respecto a su propia seguridad. Y una vez que usted haya terminado las actividades del salón con sus estudiantes, hemos provisto materiales para llevar a los padres en casa para poder dar seguimiento a estas valiosas lecciones en el hogar.

Hay materiales sobre la seguridad personal disponibles a través del Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados, al [www.missingkids.com](http://www.missingkids.com). Usted también podrá encontrar más información acerca del programa educativo de NCMEC y Honeywell al visitar al [www.honeywell.com/hometownsolutions](http://www.honeywell.com/hometownsolutions).

Le invitamos a compartir este importante equipo con sus colegas de enseñanza del mismo grado que usted, y también de los grados segundo y cuarto, ya que los materiales son fácilmente adaptables. Aunque se han protegido los derechos de autor de los materiales, usted puede fotocopiar juegos sin límite para propósitos de enseñanza. Esperamos que usted también tenga la bondad de tomar un momento para llenar y mandar la encuesta. Nos alegraría recibir sus comentarios, los cuales nos ayudarán a servir mejor las necesidades de usted y de sus estudiantes.

Atentamente,

Ernie Allen  
Presidente y Funcionario Ejecutivo Principal  
Centro Nacional para Niños  
Desaparecidos y Explotados

Tom Buckmaster  
Presidente  
Honeywell Hometown Solutions



**Honeywell**



**WEEKLY WR READER®**

Esta obra fue publicada con fondos privados y fue preparado bajo Acuerdo Cooperativo #98-MC-CX-Koo2 de la Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia, Oficina de Programas de Justicia, Departamento de Justicia de los EEUU. Los puntos de vista u opiniones en esta obra son los del autor y no necesariamente representan la posición oficial o la política del Departamento de Justicia de los EEUU. Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados® es una marca registrada de servicio del Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados.



## Introducción

La seguridad personal es un tema que los niños necesitan aprender. La comprensión de lo que pueden hacer para protegerse mejor podría mantenerlos más seguros. “¡Estate seguro! ¡Ponte listo y toma el control!” les permitirá participar en actividades de aprendizaje que les hará pensar en la seguridad de una manera apropiada para los niños.

Este programa no está intencionado para alarmar a los niños, pero será un paso importante en el desarrollo de la autoconciencia dentro del entorno propio, que toda persona debe tener. Al proveerles a los niños comportamientos que ellos pueden practicar, y dejarles saber que hay adultos en quienes pueden confiar y que se preocupan por ellos, usted puede ayudar a sus estudiantes a moverse con más confianza a través de sus días tan ocupados.

Se enfatizarán *Cuatro Reglas* a través de estas actividades: *Chequea primero*; *Ve con un amigo*; *Es mi cuerpo*; y *Dile a un adulto de confianza*.

## La audiencia de objeto

“¡Estate seguro! ¡Ponte listo y toma el control!” se ha creado para estudiantes del tercer grado. Es un tiempo crítico para ayudarles a ser listos con respecto a la seguridad personal. El programa también puede adaptarse para usarse con estudiantes de los grados segundo y cuarto.

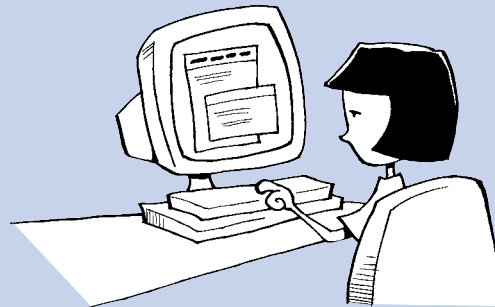
## Los objetivos del programa

- Enseñarles a los niños las destrezas que ellos necesitan saber para ser firmes y enérgicos y ayudarles a protegerse contra el secuestro y la explotación.
- Ayudarles a los niños a ser inteligentes, fuertes y capacitados, y ayudarles a aprender los comportamientos que necesitan saber para estar más seguros.
- Proporcionarles a los niños materiales interesantes para aprender acerca de la seguridad personal.
- Proveer información a los padres para ayudarles a enseñar a sus niños acerca de la seguridad y medidas protectivas.

## Los componentes del programa

- Esta Guía del Maestro con sugerencias para introducir y enseñar las actividades, actividades de seguimiento, y materiales de apoyo recomendados.
- Cuatro hojas maestras de ejercicios para copiar (una para cada actividad)
- Un póster de pared
- Treinta folletos para llevar a los padres en casa
- La encuesta del educador
- La tarjeta de respuesta del educador

**Por favor tome un momento para llenar la encuesta y la tarjeta de respuesta. Nosotros apreciamos la opinión profesional de usted.**



## Cómo empezar

El Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados tiene un extenso sitio web que será muy útil para prepararle para enseñar “¡Estate seguro! ¡Ponte listo y toma el control!”. Visite al [www.missingkids.com](http://www.missingkids.com) y usted podrá leer importantes materiales acerca de la seguridad creados para estudiantes, padres, y maestros. Usted también puede trasvasar los materiales en este equipo desde el sitio web de Honeywell, al [www.honeywell.com/hometownsolutions](http://www.honeywell.com/hometownsolutions).

Empiece “¡Estate seguro! ¡Ponte listo y toma el control!” fotocopiando la Actividad Uno: ¡Tomemos una prueba de seguridad! para cada uno de sus alumnos. Comience con una discusión con todo el salón acerca de la seguridad – las ideas pueden apuntarse en la pizarra. Haga que sus alumnos den sus ideas respecto a cuándo ellos necesitan pensar en su seguridad. Las respuestas probablemente incluirán cuando andan en bicicleta, en un carro, y atravesando la calle. Dirija la conversación hacia otras situaciones menos obvias al pensar en su seguridad personal. Esta nueva dirección debe incluir el comportamiento en la internet, caminando a la escuela con un amigo o una amiga, o estando solo en la casa, entre otras situaciones. Introduzca las *Cuatro Reglas* que están impresas en cada actividad y en el póster: *Chequea primero*; *Ve con un amigo*; *Es mi cuerpo*; y *Dile a un adulto de confianza*.

## RECUERDA LAS CUATRO REGLAS

- *Chequea primero*
- *Ve con un amigo*
- *Es mi cuerpo*
- *Dile a un adulto de confianza*

## Actividad Uno:

### ¡Tomemos una prueba de seguridad!

Esta prueba de seguridad le permitirá determinar qué es lo que sus alumnos saben o no en cuanto al tema de los comportamientos de seguridad.

Déle a cada niño su propia copia de la Prueba de Seguridad. Explique que una prueba de elección múltiple provee varias posibles respuestas pero solamente una de las respuestas es la correcta.

#### Las respuestas son:

1) b; 2) c; 3) b; 4) c; 5) b; 6) a; 7) c

Hay varias maneras en que se pueden usar las pruebas después de completarse:

- Escriba las respuestas correctas en la pizarra y haga que los niños corrijan sus propias pruebas.
- Haga que cada alumno corrija la prueba de un compañero.
- Lea cada pregunta en voz alta y haga que diferentes niños ofrezcan sus respuestas verbalmente.
- Divida la clase en siete grupos pequeños, uno para cada pregunta. Haga que discutan la pregunta y la respuesta y después que la presenten a la clase.

Cualquiera que sea la manera en que usted decida compartir las respuestas con sus estudiantes, es importante tomar el tiempo para dialogar plenamente sobre cada pregunta y cada respuesta correcta para que haya buena comprensión de los comportamientos.

Luego haga que su clase confeccione un tablero de seguridad. Se podría titular: "Nuestro tablero de seguridad para el regreso a la escuela".

Hable sobre los diferentes lugares presentados en las preguntas de la prueba – tales como el hogar, jugando en la computadora, en un centro comercial – y haga que los niños cuelguen representaciones visuales de estos lugares, ya sean dibujadas o recortadas de revistas, con una lista de las reglas de seguridad para cada situación debajo de las imágenes.

### Actividades de extensión:

- A los niños les gusta el juego de roles. Escoja varias de las preguntas de la prueba para que grupos pequeños hagan un teatro improvisado de los eventos como se presentaron, siguiendo los comportamientos de seguridad correctos en cada situación. Por ejemplo, pida que los niños hagan cuenta de que están jugando en el patio de su casa cuando un carro se acerca, se bajan dos hombres del carro y les piden ayuda para encontrar su perrito.
- Haga que cada estudiante escriba su propia pregunta de Prueba de Seguridad y produzca una prueba del salón que todos pueden tomar.
- Haga que cada niño dibuje un mapa desde donde vive hasta la escuela. Ellos pueden marcar su ruta a la escuela y cómo viajan (caminando, en carro, en autobús) y luego hacer una lista de las reglas de seguridad para llegar a la escuela.

## Actividad Dos: ¿Qué harías tú?

Haga fotocopias de esta actividad para cada uno de sus alumnos.

Esta actividad presenta cuatro escenarios, de la A hasta la D, de situaciones de la vida real que sus estudiantes podrían afrontar. Haga que cada niño trabaje independientemente, leyendo cada situación y luego escribiendo una respuesta en la hoja de la actividad.

Al igual que la Actividad Uno, es sumamente importante que los niños oigan y aprendan el comportamiento correcto para cada escenario.

### Las respuestas:

#### Situación A:

Si tú crees que un carro podría estar siguiéndote por la cuadra, date la vuelta rápidamente y ve en el sentido opuesto. Ve a tu casa, métete en la casa de un vecino a quien tú conoces, o en una tienda. Habla con un adulto de confianza acerca del carro.

#### Situación B:

Apártate del hombre caminando rápidamente y acércate a un empleado del cine que toma los boletos o que vende palomitas. Dile que el hombre se te acercó. También pídele si la persona a cargo, el gerente del cine, puede acompañarte afuera para encontrar a tu mamá. Dile a tu mamá lo que ha pasado.

#### Situación C:

Cuéntales a tus papás o a un adulto de confianza lo del pariente de tu amigo. Pídeles que se encarguen de no dejarte visitar al amigo cuando el pariente esté en la casa de ellos. Alégrate de tener el buen criterio para darte cuenta de que algo no anda bien en cuanto al comportamiento de esta persona hacia ti y para evitar a esa persona.

#### Situación D:

Cuelga el teléfono. Si vuelve a sonar inmediatamente, no lo contestes. Si ustedes tienen un contestador automático, asegúrate de que esté prendido para tomar las llamadas si estás solo en la casa. Habla con tus papás respecto a si debes contestar el teléfono cuando estés solo en la casa y lo que debes decir. Algunas familias inventan señales para comunicarse uno al otro, p.ej., llamar una vez y colgar, y llamar de nuevo.

Comparta las respuestas de sus alumnos en grupos pequeños o con una discusión más amplia en la clase.

### Actividades de extensión:

- Pida a los estudiantes que sugieran nuevas situaciones y prepare otra hoja de actividad para el salón.
- Haga que cada estudiante escriba una situación, que incluya la respuesta, y que haga un dibujo para ilustrar el escenario. Junte estas hojas en un cuaderno titulado "¡Lo que nosotros haríamos!" Nuestras soluciones para la seguridad.

## Actividad Tres:

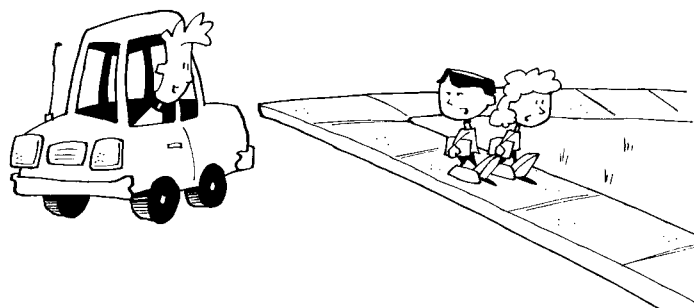
### ¡Ya es tiempo para la seguridad!

Haga fotocopias de esta actividad para cada uno de sus alumnos.

La cara de un reloj sin manecillas pero con los números se incluye en esta actividad. Al llenar el reloj con actividades diarias, los niños pueden visualizar cómo pueden practicar los comportamientos para estar más seguros.

Empiece por pedir ideas sobre cuáles comportamientos de seguridad se pueden practicar durante todo el día. Entonces, se puede pedir que cada niño trabaje con sus propia cara de reloj, empezando por la mañana, apuntando la hora cuando sale para ir a la escuela, además de cuáles reglas puede seguir para estar más seguro en la ida a la escuela.

Los niños deben seguir escribiendo en el reloj a través del día, incluyendo las actividades después de la escuela y el tiempo cuando están en la casa. Ellos también pueden añadir colores a su reloj, así como hacer dibujos.



### Ejemplos:

- 8:20 a.m. Caminar a la escuela con mis amigos, Juan y Amanda, por la ruta aprobada para la caminata a la escuela.
- 10:30 a.m. Hora de recreo en el patio de juego; reportar la presencia de cualquier persona desacomodada a uno de los maestros inmediatamente.
- 4:00 p.m. Revisar el correo electrónico; borrar el correo que desconozco y decirles a mis papás o tutor si recibo algo que me asuste o me haga sentir incómodo.

Pida a los estudiantes que compartan sus relojes en el salón para que todos se den cuenta de las diferentes situaciones en la vida de otros niños. Por ejemplo, puede ser que Molly vaya caminando a la escuela, mientras que Roberto viaje en un autobús municipal. Los comportamientos de seguridad en estas dos situaciones pueden compararse y contrastarse.

### Actividad de extensión:

- Se puede dibujar la cara de un reloj grande en una cartulina de póster y se puede asignar a diferentes niños para que apunten horas, eventos escolares, tales como el período de recreo, y las reglas de seguridad. Esto se puede colgar en el salón.

## Actividad Cuatro: Mi lista de control de Estate Seguro

Como usted sabe, los padres de sus estudiantes tienen la mayor responsabilidad por la seguridad de sus hijos. La Actividad Cuatro, que es una tarea para hacer en casa, ayudará que los niños y sus familias dialoguen y piensen detenidamente en las reglas de seguridad para sus hogares individuales. La comunicación y el diálogo son imprescindibles para ayudar a los niños a estar más seguros. Muchas veces las familias no han creado sus propios sistemas de comportamientos respecto al teléfono, la computadora, un caso de separarse en un centro comercial, etc. Esta actividad podría resultar muy efectiva para ayudar al estudiante a sentirse más seguro y confiado.

Otra vez, haga fotocopias de la Actividad Cuatro para cada alumno. Indíqueles que marquen "Sí" o "No" con un círculo para cada pregunta. Entonces pídeles que lleven las preguntas a casa y que hagan la hoja con uno de los padres, o ambos. Tenga una discusión en su salón antes y después de la participación de los padres.



### Materiales de recurso adicionales:

A continuación hay descripciones de folletos disponibles, en el Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados (NCMEC) para padres de estudiantes, niños, consejeros, y otros profesionales que trabajen con niños y sus familias. Hasta 50 copias de cada folleto están disponibles sin costo, y se puede pedir copias adicionales a bajo costo. Se puede ver, trasvasar y pedir los folletos en el sitio web de NCMEC, [www.missingkids.com](http://www.missingkids.com). Aunque los títulos abajo están en inglés, muchas de las publicaciones de NCMEC están disponibles también en otros idiomas.

#### Child Protection

Información sobre la prevención para padres y niños.

#### Child Safety on the Information Highway

Consejos de seguridad para familias cuyos niños usen servicios de la internet por computadora.

#### Guidelines for Programs to Reduce Child Victimization: A Resource for Communities When Choosing a Program to Teach Personal Safety to Children

#### La serie Just in Case – Folletos individuales para padres y profesionales titulados "Just in Case..."

- *Finding Professional Help in Case Your Child is Missing or the Victim of Sexual Exploitation*
- *Using the Federal Parent Locator Service*
- *You are Considering Daycare*
- *You are Considering Family Separation*
- *You are Dealing with Grief Following the Loss of a Child*
- *You Need a Babysitter*
- *Your Child Might Someday Be Missing*
- *Your Child Might Someday Be a Runaway*
- *Your Child Might Someday Be the Victim of Sexual Exploitation*
- *Your Child is Testifying in Court*

#### La serie Know the Rules – Folletos individuales y hojas de consejos titulados...

- *Abduction and Kidnapping Prevention Tips for Parents*
- *After-School Safety for Children Who Are Home Alone*
- *Child Safety for Door-to-Door Solicitation*
- *For Child Safety in Amusement or Theme Parks*
- *For Child Safety in Youth Sports*
- *For Going To and From School More Safely*
- *General Parental Tips to Help Keep Your Children Safer*
- *New Neighborhood Safety Tips*
- *Safety Tips for Halloween*
- *Safety Tips for the Holidays*
- *School Safety Tips*
- *Summer Safety Tips*
- *When Your Child is Flying Unaccompanied*
- *When Your Child is Traveling Unaccompanied by Bus or Train*

#### Knowing My 8 Rules for Safety

Consejos de seguridad para niños (un póster desplegable)

#### Teen Safety on the Information Highway

Consejos de seguridad para familias cuyos hijos adolescentes usen servicios de la internet por computadora.



Honeywell



WEEKLY WRITER

© 2003 Lifetime Learning Systems®, Inc. Creado para el Centro Nacional Para Niños Desaparecidos y Explotados. Weekly Reader es una marca registrada de la Weekly Reader Corporation.

Esta obra fue publicada con fondos privados y fue preparado bajo Acuerdo Cooperativo #98-MC-CX-Koo2 de la Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia, Oficina de Programas de Justicia, Departamento de Justicia de los EEUU. Los puntos de vista u opiniones en esta obra son los del autor y no necesariamente representan la posición oficial o la política del Departamento de Justicia de los EEUU. Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados® es una marca registrada de servicio del Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Explotados.